

山西省民办普通高中现状调查报告*(上)

——概况与成效

■ 胡卫平 朱晓民 丰向日

摘要:我们利用自行设计的“山西省民办普通高中现状调查问卷”,对山西省的部分教育行政部门、民办高中的校长、教师和学生进行了调查,分析了山西省民办高中的发展概况和办学成效。

关键词:民办高中 概况 成效

中图分类号:G52 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2004)04-0023-04

在对已有文献和相关资料分析的基础上,我们设计出“山西省民办普通高中现状调查问卷”(包括校长卷、教师卷、学生卷和教育行政部门卷),对太原、晋中、朔州、阳泉、忻州、运城、晋城七个市的5个教育行政部门、44位校长、1824位教师和1175位学生进行了调查;随后到太原、临汾、运城、晋城等市深入调研;用定性分析和定量研究相结合的方法,对收集的数据资料进行了分析。现将分析结果概括如下:

一、山西省民办高中发展概况

(一)山西省民办高中发展历程

山西省民办高中起步于1993年,伴随着社会经济的不断发展,民办高中也得到了快速发展。我们对44所民办高中建校时间进行了统计(如表1所示)。由表1可知,山西省民办高中在1992年—1997年间,数量很少,是民办高中的恢复起步阶段;1997年—2000年间,民办高中的数目增长较快,是民办高中第一个发展高峰;2000年至今,民办高中蓬勃发展,是民办高中发展的第二个高峰。与全国相比,山西省的民办教育相对滞后,但近年来发展势头强劲。根据2001年教育部发展规划司对全国31个省、市、自治区民办学校数量的统计,山西省民办普通高中的数量在31个省、市、自治区中列第7位。

表1 44所民办高中的建校时间

时 间	1992年-1997年	1997年-2000年	2000年至今
数 量	5	19	20
百分比	11.36%	43.18%	45.46%

(二)山西省民办高中数量的发展

我们对2001年—2003年各市民办高中数、学生数以及在同类学校中所占的比例进行了统计(如表2所示)。由表2可知,山西省的民办高中从2000年起稳步发展,学校数量特别是学生数量不断上升,标志着民办高中进入了规范发展阶段。

(三)山西省民办高中的区域分布及学校类型

山西省2003年民办高中的区域分布及占民办高中总数的比例如表3所示,由表3可知,民办高中基本分布在城市和县城,农村的民办高中较少。太原的民办高中全部在城市,忻州和运城在乡村也有民办高中。这和各地的地区特点、经济发展、产业布局有关。

根据对44所学校的统计,十二年一贯制(含小学、初中、高中)有10所,占22.8%;完全中学有17所,占38.6%;独立高中有17所,占38.6%。十二年一贯制的学校在民办高中中仍有较大比例。

(四)山西省民办高中办学规模

根据对44所学校在校人数的统计,可以初步看出我省民办高中的办学规模。这44所学校的规模参差不齐,在校学生人数最少的40人,最多的2645人。为了准确地说明各市地民办高中的办学规模,我们按六个层次分析(如表4所示)。由表4可以看出,山西省民办高中的办学规模普遍较小。

(五)山西省民办高中校长及教师情况

我们对44所民办高中校长情况进行了统计,结果见表

* 本文为山西省普通高中教育工作会议准备的调研报告,山西省教育厅基础教育处负责问卷的发放与回收,并提供研究经费。

作者简介:胡卫平(1964-),男,山西霍州人,山西师范大学课程与教学研究所所长、教授,教育学博士,主要从事课程与教学论研究;朱晓民(1970-),男,山西襄汾人,山西师范大学课程与教学研究所讲师,主要从事课程与教学论研究;丰向日(1973-),男,山西山阴人,山西师范大学课程与教学研究所讲师,主要从事课程与教学论研究。

表2 2001年-2003年民办高中数、学生数及在同类学校中所占的比例

项目 市区	2001年				2002年				2003年			
	学校数	比例%	学生数	比例%	学校数	比例%	学生数	比例%	学校数	比例%	学生数	比例%
朔州	9	42.9	3676	19.2	11	47.8	7973	31.9	12	50	12288	39.8
忻州	11	45.5	2975	16.6	11	45.5	4345	20.3	11	45.5	5367	22.8
太原	24	33.8	6189	16.9	26	35.6	7156	17.5	28	36.8	8627	18.1
晋城	0		0		0		0		1	4	106	0.4
运城	10	17.5	1784	2.9	15	23.8	3911	5.9	21	29.2	5372	7.2
总计	54	27.3	14624	9.5	63	30.4	23358	13.5	73	33.2	31760	15.7

表3 山西省2003年民办高中的区域分布及占民办高中总数的比例

项目 市区	城市		县城		乡村	
	学校数	所占比例	学校数	所占比例	学校数	所占比例
朔州	1	8.3%	11	91.7%		
忻州			7	63.6%	4	36.4%
太原	28	100%				
晋城	1	100%				
运城	8	38.1%	8	38.1%	5	23.8%
合计	38	52.1%	26	35.6%	9	12.3%

表4 44所民办高中办学规模情况

项目	市地	太原	晋中	朔州	阳泉	忻州	运城	晋城	合计	百分比
		在校人数(人)	150以下	1	2	0	1	1	0	1
	150-300	2	1	3	0	1	0	0	7	15.9
	300-500	2	1	3	0	1	3	0	10	22.8
	500-1000	1	1	1	0	6	4	0	13	29.5
	1000-2000	0	0	3	2	2	1	0	6	13.6
	2000以上	0	0	2		0	0		2	4.6

5. 从这44位校长的情况看,我省民办高中的校长队伍存在着“三高两多”,即年龄高、职称高、学历高,男性多、公办学校领导多。中青年校长只占到39%,明显偏少。老年化的校长队伍固然

经验丰富,社会关系广泛,但也必然存在观念较为落后、精力不济、开拓不足、保守有余的问题。民办高中校长的年轻化应是下一步民办高中学校发展中需要解决的一个重要问题。

表5 44所民办高中校长情况

内容 市地	年龄				学历			职称				来源			性别	
	65岁以上	50至60岁	40至50岁	40岁以下	专科以下	本科	研究生	特级	高级	中级	初级	行政部门领导	公办学校领导	公办学校教师	男	女
太原	2	3	0	1	0	5	1	2	4	0	0	0	5	1	4	2
晋中	1	3	1	1	3	3	0	0	5	0	1	0	2	4	4	2
朔州	0	8	1	3	6	6	0	0	9	2	1	1	10	1	12	0
阳泉	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
忻州	1	5	2	3	5	5	1	1	3	5	2	2	6	3	11	0
运城	1	1	3	2	2	5	0	0	5	1	1	2	3	2	7	0
晋城	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
合计	6	21	7	10	17	25	2	3	28	8	5	6	27	11	40	4
百分比	13	47	16	23	39	57	4	7	64	18	11	14	61	25	91	9

我们对这44所民办高中的教师情况进行了统计,在1824名教师中,学历结构状况是:具有研究生学历者28名,占1.5%;本科学历者1278名,占70.1%;专科以下学历者518名,占28.4%。仍有相当一部分教师学历未达标。职称结构状况是:具有特级职称者23名,占1.3%;高级职称者367名,占20.1%;中级职称者797名,占43.7%;初级职称者637名,占34.9%。职称结构较合理。年龄结构状况是:年龄在50岁以上者274名,占15%;40岁-50岁者434名,占23.8%;40岁以

下者1116名,占61.2%。从中可以看出,教师中老年略多,中年略少,青年教师已成为教师队伍的主体。职业属性状况是:专职教师1517名,占83.2%;兼职教师307名,占16.8%。说明民办高中已形成以专职教师为主体的师资队伍。民办高中教师队伍的整体情况比较好,但仍然存在一些问题:离退休和兼职人员在教师队伍中所占的比例还较高,一方面给民办高中带来了高学历与职称上的高层次,另一方面也必然带来老龄化与教师队伍不稳定的突出问题。

(六) 山西省民办高中资产及硬件设施情况

总资产情况。在44所学校中仅有32所填写了总资产情况,其中,100万元以下的学校有4所,占12.5%;100—1000万元的学校有11所,占34.4%;1000万元以上的学校有17所,占53.1%。各市地已出现不少总资产超过1亿元的民办高中。高资产的情况在一定程度上反映了我省民办高中正在朝着规模化的方向发展。

占地面积。在44所学校中有41所填写了占地面积,其中,50亩以下的学校15所,占36.6%;50—100亩的学校14所,占34.1%;100亩以上的学校12所,占29.3%。校园面积狭窄、活动场地紧张的现状急需改善。

校舍情况。在44所学校中有40所填写了校舍情况,其中,拥有自建校舍的学校24所,占60%;租赁校舍的学校13所,占32.5%;改建校舍的学校3所,占7.5%。这说明大部分学校已进入自建校舍、自主发展的阶段,而一部分学校还徘徊在租赁校舍的初级阶段。

现代教育设施。在44所学校中有40所填写了现代教育设施情况,其中,87.5%的学校有多媒体教室,52.5%的学校建立了校园网,35%的学校实现了校校通,80%的学校建有语音室,计算机数量超过100台的学校有11所。这些数据显示,民办高中拥有较为先进的现代教育设施。

图书资料。在44所学校中有40所填写了图书资料情况,其中,拥有图书资料5000—10000册的学校有19所,占47.5%;10000—20000册的学校有11所,占27.5%;20000册以上的学校有10所,占25%。从总体看,学校的图书资料还较少。

二、山西省民办高中的办学成效

(一) 满足了社会对高中教育的需求

“普九”达标以后,“普高热”成了当前基础教育中新的热点和难点。民办高中的不断发展,一定程度上满足了社会对高中教育的需求。2002年朔州、忻州、太原、晋城、运城五个市有8734名学生进入民办普通高中就读,2003年这五个市又有8402名学生进入民办高中学习。民办高中给当地的公办高中减轻了压力,解决了高中入学难的问题。正是由于民办高中的发展才导致了高中升学率的提高。

与公办高中相比,民办高中以自己的优势满足了不同群体的教育需求。民办高中往往有先进的教学设施,办学模式灵活,注重学生个性特长的发展,满足了一部分家长培养孩子特长的需求。部分民办高中实行寄宿制,有较好的生活条件,满足了一部分经济富裕但又没有时间照顾孩子的家庭的需要。民办高中机制灵活,招生自由,在收费及入学分数上有较大自主权。有一些民办高中为一部分品学兼优而家庭困难的学生减免学费,为这些孩子提供了上学的机会。大部分民办高中入学门槛较低,给一些成绩差、存在这样或那样问题的学生提供了继续上学的机会。

(二) 办学模式、办学主体呈现多元态势

山西省民办高中经过多年发展,办学模式、办学主体呈现多元化。从办学模式看主要有五类。第一类是依托名校式(占6.8%),即以公办重点学校为依托,以多渠道筹措资金和收取一定费用作为经费来源,充分挖掘和利用公办学校师资和教学设施以及社会影响方面的优势来办学校;第二类是公办民助式(占34.1%),即以国家投资为主,引入民间资金,采用民办的方式经营学校;第三类是私立自办式(占54.5%),即由企事业单位或个人出资兴建,享有学校一切财产所有权,具有独立法人资格;第四类是国有民办式(占4.5%),即对原有的非重点公办学校进行改制,吸纳社会闲散资金,改善办学条件,引进优秀师资。从办学主体来看,主要有企事业单位、公民个人、境外机构或个人投资办学。在我们调查的44所民办高中,企事业单位投资的有10所,占22.7%,公民个人投资的有33所,占75%,境外机构或个人投资的有1所,占2.3%。办学主体的多元化,大大改变了过去办教育单纯依靠政府投入的经费筹措方式。

(三) 积聚了一定的社会教育资源,促进了高中教育事业的发展

民办高中把社会上有志于发展教育事业的单位和个人以及社会的资金、设备、教育场所等有机地组合起来,充分发挥效用,积聚了一定的社会教育资源。民办高中通过租赁、改建企事业单位空余闲置的教室、房屋及设备办学,提高了现有教育资源的利用率。还有一些民办高中,通过多种方式,直接吸纳了大量的社会资金投入教育,建设了一批环境优美、设施一流、质量较高、声誉良好的民办学校,从而大大弥补了政府教育经费投入的不足。在被调查的民办高中中,有半数以上的校长是教育战线退下来的老校长,教师队伍中也有12%的教师来自于公办学校的退休教师。这些老校长、老教师有丰富的教学和管理经验,并热心于民办教育事业,这既为他们发挥余热提供了用武之地,又保证了教育教学的质量。在民办高中教师队伍中,有一部分来源于应届大学毕业生,既吸引了人才,又缓解了社会的就业压力。

民办高中通过多种方式吸纳社会上一切可利用的人、财、物,不断壮大自己的规模。民办高中的出现和发展,打破了政府一家办教育的局面,引入了竞争机制,使公办高中有了压力,促使公办高中不断深化教育教学改革。民办高中的发展推动了政府行政部门的各项改革,从而极大地促进了我省高中教育事业的发展。

(四) 民办高中增强了自身的生存能力

民办高中不仅要同公办高中竞争,而且民办高中之间也竞争激烈,紧迫感和使命感迫使其不断改革和进取,自身生存能力不断增强。主要表现在三方面:

1. 寻求经济依托,办学条件不断改善

一些民办高中办学之初,往往由几个热心教育的人士自

筹资金,租赁校舍而建,学校的办学经费主要来源于学生的学费。随着学校的发展及家长要求的变化,以学生学费为主要经济支撑,难以在激烈的竞争中生存下去。许多学校放眼未来,考虑到学校的可持续发展,与企业联姻,走产教结合之路,利用资本运作,解决资金困难。通过这种合作,学校的办学条件得到极大改善,办学资金更加雄厚。学校由此步入上规模、上档次、求质量、讲品牌的规范化发展阶段。

2. 加强教师在职培训,建立自己的教师队伍

民办高中在起步之初,教师队伍主要是兼职教师。随着学校的发展,他们意识到,一支稳定的教师队伍对学校长远的发展具有重要意义。这几年,民办高中开始加强自身教师队伍的建设,采取措施稳定教师队伍,不断提高教师素质。提高教师素质的途径主要有两种方法:一是校本培训。民办高中有一些教学经验丰富的老教师,通过老中青教师结对子,在实践中培养年轻教师;二是请进来走出去。一些条件较好的学校派教师外出进修提高,许多学校与省市或当地的公办重点高中建立了良好的校际关系,经常请公办学校的名师或骨干教师到该校上公开课、办讲座。

3. 结合学生特点,探索有效的教育教学方法

民办高中的学生往往进取精神不强,学习目的不明,知识基础较差,缺乏自理、自律、自强、自立等能力。针对学生特点,民办高中创立了很多行之有效的教育教学方法。一是从帮助改变学生的当前学习状态入手,培养学生学习自信心、自觉性和进取精神,激发学生学习的内驱力,从根本上解决学生学习差的问题;二是从原来封闭式教学转变为开放式教学,从单纯知识传授转变为利用启发、诱导的方式培养学生的综合学力,

从而开发学生的自学能力;三是针对学生的差异,教师实施“量体裁衣”式的分层教育,使每位学生能针对自己存在的差异,努力开发自己的潜能。

4. 家校协同,营建立体教育网络

学校教育质量的提高,离不开社会和家庭的配合,实现学校、家庭和社会的同步行动很重要。许多民办高中学校成立了家长委员会或家长学校,让家长参与学校管理,并定期交流座谈,了解家长心态。认认真真开好每一次家长会,要求每位教师对学生进行家访,要求班主任对学生、家长情况“了如指掌”,主动争取学校、社会、家庭教育的相互补充,协同发展。

(五)部分市地已初步建立了民办高中教师的社会福利、保障机制

民办高中教师的社会福利、保障牵涉到许多方面,包括人员编制、工龄、职称评审、奖励、医疗保险、养老保险和住房公积金等。我省的一些市地已初步建立了民办高中教师的社会福利、保障机制。有些地市给民办高中一定的人员编制,凡招聘符合教师资格条件的或招聘大学毕业生任教的,由学校所在地政府人事部门的人才服务机构实行人事代理,代办落户手续。就工龄而言,承认教师在民办高中期间的教龄;能够参加职称评审、先进评比、特级教师评选,条件与相应类别的公办学校相同。有些学校为教师办理了社会保险,稳定了教师队伍。

作者单位:山西师范大学课程与教学研究所,山西 临汾 邮编 041000

A Survey of Shanxi's Nongovernmental Senior High Schools —General Situation and Effects (Part I)

HU Wei - ping ,ZHU Xiao - min ,FENG Xiang - ri

(Curriculum and Instruction Research Institute, Shanxi Normal University)

Abstract: By using the questionnaire on nongovernmental senior high schools, we conducted a survey of some educational administration officials, principals, teachers and students, and analyzed the general situation and effects of Shanxi's nongovernmental senior high schools.

Key Words: nongovernmental senior high school; general situation; effects