

山西省初中新课程实施现状调查报告*

■ 孙枝莲¹ 胡卫平¹ 温彭年² 李金碧²

摘 要 利用自行设计的“初中新课程实施现状调查问卷”进行调查。结果表明 新课程实施以来其保障系统、学校的管理方式、教师的教学行为、教学方式及教学观等方面正在发生着巨大的变化,但也还存在着一些问题,针对存在的问题,我们应采取积极有效的措施去解决,以促进新课程改革的深入健康发展。

关键词 新课程;实施现状;问题;建议

中图分类号:G423.07

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2005)07-0035-05

一、调查对象与方法

本次调查对象涉及到校长、教师、学生三个层次,调查范围涉及了山西省的五个地区,每个地区选择不同级别的初中学校三至四所,每所学校随机抽取初一、初二各一个班,每班又随机抽取学生30名为调查对象;同时各个学校的校长与分管教学的副校长或教务主任以及随机抽取的10名教师也为调查对象。调查学校共17所,学生人数1020人,教师人数170人,校长或管理人员人数共36人。

调查工具包括:教师问卷、学生问卷、校长问卷各一份,教师、学生访谈提纲各一份。调查内容主要涉及到如下三个方面:新课程实施的保障系统,学校管理方式的转变情况,教师的教学行为、教学方式及教学观的转变情况。调查共发放校长问卷36份、教师问卷170份、学生问卷1020份。问卷全部回收,其中有效问卷:校长问卷36份、教师问卷164份、学生问卷981份。调查结束后,在个别样本学校随机抽取访谈对象,共对10名教师、20名学生进行了个别访谈,访谈内容按“访谈提纲”进行,根据地区实际情况进行了部分调整。另外,每个地区选取一所学校的教师和学生座谈。本次调查共召开教师座谈会5次,参加教师30人,学生座谈会5次,参加人数34人。教师与学生座谈都采用了参与方式,以便调动参与者的积极性,使其畅所欲言。数据采用Excel、SPSS10.0软件进行处理。

二、调查结果与分析

(一)新课程实施的保障系统

我们主要从新课程实施必备的环境、教师培训情况、课程

资源的开发与利用情况三个方面来了解我省新课程实施的保障系统的实际情况。

1. 新课程实施的环境

学校内部教师的效能感和人际氛围等软件环境是新课程顺利实施的心理支持。调查结果表明,有约85%的教师对新课程改革很有信心或比较有信心;有97%的教师对新课程改革强烈赞成或比较赞成;有72%的教师认为新课程改革的目标能完全或大部分达到。说明绝大部分教师对新课程改革充满信心。但由于新课程改革对教师提出了较高的要求,大部分教师在实施过程中会遇到一些新的困难和挫折,在一定程度上会影响教师的积极性,这一点从教师对新课程改革的总体认识的选项中可以看出,认为“理念很好,实施效果也不错”的教师占31%,认为“理念很好,但实际操作起来困难重重”的教师占55%,选择“一些教学要求远远超出学生实际,过于理想化”的教师占6%,认为“在考试指挥棒的影响下,新课程改革最终将流于形式”的教师占7%。这部分教师尽管数量较少,但应引起高度重视;另外,各学校的人际关系整体上对新课程的实施也比较有利,有68%的教师认同这一点。

学生对新课程改革的理解及支持程度也是新课程能否顺利实施的基本保障条件。调查表明,只有63%的学生表示对新课程“了解得十分清楚,因而非常高兴”,有12%的学生表示对新课程“了解得十分清楚,因而有些担心”,“了解一点,但没有当回事”的学生占19%，“完全不了解”的学生占6%。从数据可以看出,仍有37%的学生对新课程改革或不在意或不了解

*山西省教育科学“十五”规划课题“义务教育新课程实施情况的调查研究”的研究成果之一。

作者简介:1. 孙枝莲(1970-),女,山西兴县人,山西师范大学物理与信息工程学院讲师,主要从事课程与教学论、物理课程与教学论研究;1. 胡卫平(1964-),男,山西霍州人,山西师范大学教育与心理科学学院院长,课程与教学研究所所长、教授、教育学博士,中国科学院心理研究所博士生导师,主要从事课程与教学论、发展与教育心理学研究;2. 温彭年(1949-),男,河北石家庄人,山西省教育科学研究院院长、副研究员,主要从事教育管理研究;2. 李金碧(1966-),男,山西襄汾人,山西省教育科学研究院院长助理、副研究员,主要从事教育评价、课程与教学论研究。

或是很担心,应该引起我们的重视。

课程改革是一项系统工程,需要社会各界的广泛参与和有力支持,特别是上级行政部门和家长的支持。调查显示,有 92% 的校长认为上级有关部门对新课程非常支持,认为比较支持的占 8%;有约 93% 的学生认为,他们的家长对新课程中教师的教学方式和学生的学习方式非常支持或比较支持。这说明上级部门及学生家长普遍对新课程比较支持,为新课程的顺利实施创造了比较有利的外部环境。

学校必备的硬件设备、师资力量、对新课程实施的资金投入直接影响着新课程的实施能否顺利开展。调查结果显示,尽管有 81% 的教师认为学校对新课程实施投入的资金有所增加或增加很多,但各学校的教学设施仍然普遍不能满足新课程实施的要求;我们对教师针对自己所代科目的教学条件满足新课程要求情况的调查表明:只有 48% 的教师认为本校的教学条件完全或基本满足新课程的要求,农村中学中有 57% 的教师认为本校的教学条件不太满足或完全不满足教学要求。通过访谈得知,被调查的 17 所学校中,只有 3 所学校有校园网络,其中,城市学校 2 所,农村学校 1 所;只有 4 所学校有多媒体教室,其中城市和农村学校各 2 所;有 3 所学校没有图书馆,个别学校必备的实验室不能达到要求。

教师是新课程实施的具体操作者,教师数量与素质直接关系到新课程实施的程度与水平。我们对 17 所学校的校长就本校师资方面的情况进行了解,没有一所学校的校长认为本校的教师能够完全满足新课程的要求,不满足的情况主要体现在如下几方面:业务水平不满足要求的有 10 所学校;各科教师比例不合理的也有 10 所学校;数量不足的学校有 4 所,还有如年龄老化、教师自由流动、不稳定等原因。产生这些现象的原因,主要是由于新课程结构的调整,有些科目的课时发生了变化,新课程对教师整体素质的要求提高了,再加上部分学校教师队伍年龄老化、自由流动等原因,使得各学校的师资力量普遍不能满足新课程的要求。

2. 课程资源的开发与利用

我们以开放性问题的形式,就课程资源的开发与利用情况对校长和教师进行了调查。校长列出的本学校开发的课程资源中,主要包括家乡的历史与习俗、地理概貌、校园文化、当地古迹等,这些课程资源的类型大多局限于当地风土人情、历史文化等。而教师列出的可利用的课程资源的类型比较长要多,如课外书籍、报刊、杂志、电视、各种广告、招牌、各种音像设备、音像资料、学生的所见所闻、生活经验、生活环境、学生的家庭生活、家长、校外专家、机关、工厂、周围环境、自然风光、文物古迹、新闻媒体报道等,这些课程资源中包括条件性的课程资源,也包括素材性的课程资源,包括校内课程资源,也包括校外课程资源,包括生命形式的课程资源,也包括非生命形式的课程资源。

3. 教师培训

基础教育课程改革是对传统课程理念和课程体系的彻底变革。通过培训,可以促进教师更快地接受、理解、适应新课

程。调查结果显示,山西省的教师培训工作成效显著,主要体现在如下三方面:一是培训范围广。在所调查的 164 名教师中,所有的教师都参加过培训,有 31% 的教师参加过省级培训,有 55% 的教师参加过区级或市级培训,有 96% 的教师反映学校进行过校本培训;二是培训内容层次多。有涉及宏观层面的通识培训,也有涉及微观层面的实践教学培训;有 82% 的教师参加过通识培训,有 71% 的教师参加过观摩课堂教学、进行具体教学研究的培训,有 48% 的教师参加过有关学科知识拓展的培训,有 46% 的教师参加过有关改革中遇到的问题的研究讨论的培训,有 10% 的教师参加过关于优秀教学录像分析的培训,还有 25% 的教师参加过有关展示一些专家对课改的认识与分析的培训;三是培训效果显著:76% 的教师认为通过培训了解了课程改革的精神、理念和目标,有 72% 的教师认为通过培训认识到了改革的必要性;有 72% 的教师认为通过培训转变了教学观念,62% 的教师认为通过培训改进了教学方法,45% 的教师认为通过培训转变了教学行为,另有 1% 的教师认为没有收获。

(二)学校管理制度的重建

我们从学校管理理念与管理机制、教学研究制度、考试制度三个方面进行了调查,结果如下。

1. 学校管理理念与机制

管理理念是管理制度的指南,是制定管理制度的根本依据。要建立适应新课程实施的学校管理制度,首先必须确立与之相适应的管理理念。学校的管理理念体现于学校工作的各个方面,而学校办学理念与学生管理理念是最集中的体现。调查表明,17 所学校都有与新课程改革目标相一致的办学理念,学生管理理念也基本能体现“以学生发展为本”的思想,师生对学校学生管理理念的评价也比较高,但在具体落实方面,并不尽人意。

2. 教学研究制度

新课程实施过程中,要促进教师进行自我反思,帮助他们尽快地适应新课程,实现教学方式和教学行为的转变,除了教师的主观努力外,还需要建立有效的教学研究制度来激励、引导。在访谈中了解到:各学校基本上将教师集体备课、讨论交流的活动制度化;大部分学校都确定了自己的研究课题,有 61% 的教师参加了校级课题,有 16% 的教师参加了省级课题,还有 5% 的教师参加了国家级课题的研究工作,学校对教师在课程改革中做出的成绩也很支持,有 9 所学校还制定了具体的奖励制度。

3. 考评制度

新课程要求教师的角色发生根本的转变,教师由单一的知识传授者的角色变为新课程要求的多重角色。教师所扮演角色的多重性要求我们在评价教师时,不能以学生的学习成绩作为唯一的评价依据。同时,评价教师应该以促进其发展为目的,强调教师对自己教学行为的分析与反思。我们主要从学校对教师和学生的考核标准来考察学校的考评制度是否与新课程所倡导的多元评价相一致。

教师对学生的考核标准方面,教师基本上能关注学生的全面发展,不仅能关注到学生的知识和技能的获得,还能关注到学生学习的过程、方法与相应的情感态度价值观等方面。选择依据考试成绩的教师为100%;选择依据学生进步状况的教师占71%;选择依据课堂参与程度的教师占76%;选择依据学习兴趣与积极性的教师占65%;选择依据努力程度的教师占60%。

在学校对教师的考核标准方面,各学校仍以学生的考试成绩作为考核教师的主要标准,有些学校也考虑了教师在课改中的表现与成绩、学生的发展状况,但所占的比重很小。我们也要求教师选择自己希望的考核标准,统计结果与上述结果有很大不同,具体数据如图1所示。(横轴中的数字代表各选项,其对应关系为:①学生考试成绩;②课改成绩;③学生发展状况;④课改投入的精力与时间;⑤三级课程参与;⑥发表论文;⑦师生关系。)

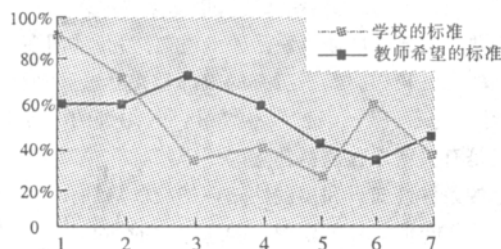


图1 学校对教师的考核标准与教师希望的考核标准对比图

学校对教师的考核标准并不是教师所希望的标准,那么教师对学校评价制度的态度如何?调查显示,有55%的教师认为本校现行教师评价制度能够促进教师进行自我反思教学;43%的教师认为能够促进教师间进行公平竞争;55%的教师认为能够调动教师积极性,促进教师成长;有34%的教师认为对他们的发展没有多大作用;有11%的教师认为对他们的发展有一定的限制。说明各学校教师对本校现行的教师评价制度的看法不像我们所期望的那么好。

(三) 教师的教育观念与教学行为的转变

我们主要从教师所具有的教学观、课程观和教师在课堂教学中的具体行为表现,来探测教师教育观与教学方式的转变。

1. 教学观念的转变

由于教师的教学观念是教师意识形态领域的东西,对它的考察,我们主要从教师对课堂教学评价标准的看法、好教师的标准以及选择教学方法的依据三个方面来考察。

调查显示,教师对课堂教学评价的依据基本上与新课程所倡导的理念相一致。我们列出了评价一节课优劣的六个方面供教师选择,并要求其按重要程度进行排序,统计结果如图2所示。(横轴中的数字代表各选项,其对应关系为:①师生互动;②学生在情感方面的发展;③学生能自主思考、探究学习;④教师对教材的把握;⑤知识的掌握程度;⑥板书、表达能力;⑦课堂管理能力。)可以看出,绝大部分教师能将充分发挥学生的自主性、独立性与情感、态度、价值观方面的发展放在首

要位置。

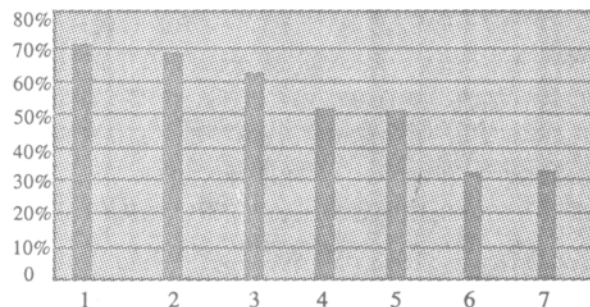


图2 教师对课堂教学评价的看法

教师在选择教学方法时,也能以学生的需要及实际为主,选择“依据学生的实际”的教师占95%;选择“依据教材的实际”的教师占63%;选择“依据教学条件”的教师占59%;选择“依据教师的实际”的教师占24%。

但在关于好教师标准问题的看法上,教师所反映出来的教学观与上述结果并不相符。在开放性问题中,要求教师就“一个好教师具备的主要素质”谈自己的观点,排在前六位的依次是:驾驭教材的能力;课堂组织、调控能力;教学基本功(如语言表达、板书等);与学生的亲和力(如调动学生积极性、与学生沟通等方面);专业知识深厚;能担当起学生的促进者、引导者与合作者的能力。另外还有其他方面,如对知识的储备、整合、学习的能力;课程资源和信息的开发、搜集、整合能力等。可以看出,排在前三位的都是反映教师基本素质的,着眼点主要集中于教师。

2. 教材观与课程观的转变

教师对课程的认识,对课程与教学关系、课程与教材关系的认识,对课程资源的理解,影响着课程实施的程度。我们主要从教师对教材处理以及课程资源的开发与利用情况两个方面调查,企望能够窥视教师的教材观与课程观。

新课程要求教师要有根据具体情况调适教材的能力。调查显示,有70%的教师依据实际情况对教材做过适当的修改;有80%的教师对教材有自己的补充;有64%的教师对教材内容经常有拓展;有4%的教师基本按旧教材走,新教材只做参考;有2%的教师认为新教材完全适合于自己,不做处理;另有1%的教师认为自己无能为力。

对课程资源的理解、鉴别与开发是新课程对教师提出的新要求,从前面教师列出的课程资源的种类可以看出,教师对课程资源的含义已经有了一定的认识,他们不仅认识到条件性的课程资源在课程实施中的作用,也认识到素材性的课程资源如学生的情感、生活经验以及教师的知识储量、知识的整合、发掘能力对课程实施的影响作用,但认识的深度有待进一步加强,特别是对素材性课程资源概念外延的认识需要深入。

3. 教学行为及方式的转变

考察教师教学行为及教学方式的转变情况,一方面可以反映出教育观念的转变情况,另一方面可以反映出新课程改革的成效。我们主要从教师的自我反思、课堂的心理氛围以及学生对教师课堂教学行为的评价三个方面调查教师的教学行

与教学方式。

自我反思是促进教师专业成长的主要方法,是教师教学行为转变的首要目标。调查显示,部分教师对反思的作用认识不足,故不能很好地进行,有 50% 的教师认为教后反思很重要,每节课后都写;有 38% 的教师认为比较重要,一般情况下都写;有 6% 的教师没有时间写;有 4% 的教师认为没有时间,只能偶尔进行;另有 2% 的教师认为对自己没有帮助,故从不进行。

课堂心理气氛是教师教学行为的侧面反映,有 42% 的教师认为他们的学生主动讨论,课堂气氛活跃;有 55% 的教师认为只有部分学生表现活跃;有 3% 的教师认为他们的课堂气氛沉闷,学生很被动,教师提问很少有人回答。

学生对教师教学行为的评价方面:有 70% 的学生认为他们的教师在教学中,不仅注重内容的条理性、逻辑性,而且能够想方设法调动学生的积极性,充分发挥学生的主观能动性;有 71% 的学生认为教师能注重学生的学习方法,并能给予正确的指导;有 72% 的学生认为教师能注重培养学生在实践中发现问题、分析和解决问题的能力;有 45% 的学生认为教师在实验或动手课上主要关注学生的参与过程和情感体验,而不是结果。

上述结果表明,教师的教学行为与方式正在发生可喜的变化,部分教师能够意识到自我反思对他们专业成长的重要性,并能积极进行;大部分教师在课堂教学中不再只注重教学内容,更能关注到学生的主动性与积极性,注重实践能力的培养,有部分教师能关注学生的参与过程与情感体验;教学手段也变得丰富多彩,课堂气氛开始活跃起来。

三、存在问题与建议

通过对调查结果的分析,我们对山西省新课程实施中存在的问题进行了如下的总结,并提出了相应的改进建议。

(一)有部分教师对新课程改革信心不足,甚至持抵制态度,部分学生对新课程改革不了解,有些担心

教师们普遍认为新课程改革的理念很好,对新课程改革比较支持,对新课程目标的实现充满信心。可是,由于课程的实施有一定的难度,仍然使得少部分教师对新课程改革担心,有的教师认为考试指挥棒的影响将会使新课程改革最终流于形式,有的教师认为新课程的部分目标肯定达不到,还有的教师认为新课程的培养目标只有小部分能达到。这些教师虽然只是少数,但却不能忽视。因为教师是最直接的课程实施者,教师参与课程实施的积极性与主动性对课程实施的成败起着关键作用。没有教师的积极主动的参与,哪怕是最微小的课程改革,都不可能获得期望的结果,即使是极少数的教师,他们的消极态度也会产生一定的影响。因此,进一步加强教师对新课程改革的认识,彻底转变他们的观念和态度,使其产生内在参与的热情,从而赢得全体教师的积极参与与热情支持,是新课程改革的首要任务。

学生是新课程实施的对象,是新课程改革的主体,改革的目标,最终会落实到学生的学习中,改革的成效最终会体现在学生身上。只有让学生了解新课程,支持新课程,满怀信心与希望走进新课程,新课程改革才有可能成功。如果学生对新课

程改革了解不够或理解有偏差,认为新课程改革与自己无关时,就激发不起他们参与新课程的热情与积极性。

(二)教学设备较欠缺,师资力量不能满足新课程要求

新课程要成功地实施,必须具备一定的硬件设备。新设置的科目需要新的资金投入。从调查结果可知,大部分学校对新课程的投入都有增加,但教学设备远远不能满足要求,部分学校缺乏基本的教具,少数学校的实验条件跟不上,大部分学校虽然有图书馆,但藏书量少,不能满足师生的需求。特别是农村学校,有些甚至没有基本的实验设施。网络设施更是我省绝大多数学校所缺乏的。所以,调动各级政府增加对新课程实施的资金投入是当务之急。另外,在师资方面,随着新课程对教师整体素质要求的提高与科目变化引起的各科教师比例重新调整,各学校的师资力量普遍不能满足新课程的要求。因此,应该加强教师培训,提高教师对新课程的适应性;制定政策,保证各学校教师的数量,确保新课程的顺利实施。

(三)教师培训需要进行,培训需要深入到微观层面

山西省的教师培训体系已逐步建立,参与部门多,教师接受培训的面比较广,几乎所有的教师都接受过某种级别的培训,各学校也都开展“以校为本”的培训;培训的内容丰富,培训不仅是有关新课程改革理念的通识培训,也有偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识的校本培训,还有优化具体教学操作与促进教师新课程理念内化的即时培训;培训的效果比较理想;大部分教师通过培训了解了课程改革的理念与目标,转变了教学观念,一部分教师改进了教学方法,有部分教师转变了教学行为。这说明了我省的教师培训工作得到了政府的高度重视,进行得很有成效。但是,从各学校的师资力量大都不能满足新课程要求的调查结果反映出,还需要进一步加强与不断完善,培训工作还需要进一步扩大和继续进行,培训目标需要做重新的调整,要以提高教师自身的综合素质为主,特别是提高适应新课程要求的教育观念和实际教育行为、能力,帮助教师理解、内化基础教育改革提倡的基本理念,并强调教师实际教学行为的切实转变。要求我们在培训的组织与培训的内容方面做相应的调整。政府组织的培训是必要的,但是由于教师素质的提高是一个长期的过程,培训又需要教师的全员参与,因此,单凭政府的力量远远不能解决根本问题,需要动员各学校的参与。组织“以校为本”的教师培训,既可解决政府的困难,又可以使培训内容贴近教师的教学实际,将培训深入到微观层面,能够帮助教师将教育理念渗透到教学实践中,使其切实转变教学行为。因此,制定长期坚持、滚动发展的计划,积极推进校本培训是加强与完善教师培训工作的有效途径。

(四)民主科学的管理理念已初步确立,但还没有真正体现在学校的实际工作中

尽管各学校都有体现新课程思想的办学理念,但民主科学的管理方式在各学校并没有真正建立起来,先进的理念并没有真正进入学校的工作中。校长是学校的灵魂与精神领袖,因此,首先应该转变校长的教育观念,建立民主、科学的学校

管理机制,让教师、学生、家长共同参与管理与监督学校的管理工作,让教师和学生真正成为学校的主人,在学校的教学改革和教学管理工作中发挥主人翁的作用。

(五)教学研究制度还需要进一步完善、健全与有效落实

各学校已初步建立了与新课程改革相适应的教学研究制度,制定了定期的集体教研,规定了关于教师课改成绩的奖励制度,教师也参加了不同级别的课题研究,说明各学校的教学研究制度正在做着与新课程实施相适应的调整,但从调查结果也可看出,仍有少部分学校的教学研究制度没有建立;有些学校虽然有教学研究制度,但是流于形式,是表面文章,规定的集体备课也只不过是各科教师集中备课,交流的内容也限于某学生最近的表现、班里情况,根本谈不上教学研究;大部分教师虽然都有规定的课题,但由于时间和精力有限,再加上教师们普遍缺乏基本的训练,感到无从下手,没有专业人员的帮助与指导,最后也只好不了了之。因此,各学校的教学研究制度在健全与具体落实、有效执行方面,还有待进一步加强。

(六)教师评价制度没有真正体现以“促进教师的发展为目的”的理念

教师评价对教师的观念和行为具有最为直接的导向、激励与控制作用。教育观念更新、教学方式转变的最大阻力来自于落后的教学管理和评价制度,用应试教育的模式来评价教师,不可能让教师生发出素质教育的思想观念和行为方式。我省各学校虽然采取了多种评价方式来考核教师,但评价标准仍以学生的考试成绩为主,各学校的评价制度没有贯彻“以促进教师的发展为目的”的评价理念,对教师的发展没有最大的激励作用,甚至有的教师认为对他们的发展有限制。

(七)教师的教育观念处于新旧交替、相互碰撞中,迫切需要教师的自身努力与外界的支持

任何一种新观念的确立,都是对旧观念的一种变革,都是

新旧观念相互交织、不断碰撞、斗争的结果。教育观念的变革,也需要这样的过程,需要一定的时间,需要教师在教学实践中不断进行自我反思,不断在否定与重新肯定自己的矛盾过程中,逐步摒弃旧的观点,确立新的观念。这是一个痛苦与欢乐交织的过程,需要教师不断地调整自己,更需要外界的支持与鼓励。事实确实如此,从调查结果可以反映出,我省的教师仍旧处于新旧教育观念的相互交织、相互碰撞与相互斗争中,旧的教育思想没有完全剔除,新的教育观念还没有真正确立,教师的教育观念还时常在二者之间徘徊,在新与旧的交界线上摇摆,他们需要及时的支持与鼓励。专业引领、同伴互助与及时的激励可以帮助教师尽快地走出困境,加速他们的成长。

(八)教师的课程观正在逐步树立,但随着改革的逐步深入,教师的课程素养还须进一步加强

大部分教师能根据学生的实际情况与本地的实际对教材做调整,不再是教材至上,生搬硬套地教教材,而是在创造性地使用教材,把教材作为一种课程资源来看待;部分教师对课程资源的含义已有较深的认识,认识到自身不仅是课程资源的开发和利用者,而且也是最重要的课程资源。但教师的课程素养远远不能满足新课程的要求,仍需要提高。除集中进行理论培训外,一是可以通过案例研讨,通过实实在在的案例研究,让教师从中领悟课程建设、实施与开发的精要。二是进行行动研究,让教师在课程建设中自主探索,积累经验,不断提高驾驭课程的能力。

作者单位:孙枝莲 山西师范大学物理与信息工程学院,胡卫平 山西师范大学教育与心理科学学院,山西 临汾 邮编 041004;温彭年,李金碧 山西省教育科学研究院,山西 太原 邮编 030009

An Investigation Report of the Current Situation of Implementation of New Curriculum in the Junior High Schools of Shanxi Province

SUN Zhi-lian¹, HU Wei-ping¹, WEN Peng-nian², LI Jin-bi²

(1. Shanxi Normal University;

2. Shanxi Educational Scientific Research Institute)

Abstract: With the questionnaire designed by ourselves, we've conducted an investigation into the current situation of implementation of new curriculum in the junior high schools, which shows that great changes have taken place in the managing pattern and teachers' teaching behavior, style and views since the implementation of new curriculum, but some problems still exist. We should take active measures to solve these problems to help the healthy development of new curriculum reform.

Key Words: new curriculum; current situation of implementation; problem; suggestion