

中国教师教育与师范院校课程改革

胡卫平, 胡耀岗

(山西师范大学 课程与教学研究所, 山西 临汾 041004)

摘 要: 我国的教师教育目前仍存在着学科水平低、办学条件差、培养规模僵化、教育观念落后、课程设置陈旧、专业化程度不强等种种弊端。今后教师教育在转型过程中需要变革的根本性目标,就是由封闭走向开放,由教师职业化走向教师专业化,教师素质由单一走向复合。尤其是在师范院校课程改革方面,要遵循体制创新、与时俱进、因校制宜、突出特色等原则。

关键词: 教师教育; 师范院校; 课程改革

中图分类号: G650 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5957(2004)03-0127-05

在国内外教师教育深刻变革的大背景之下,我国师范院校面临着巨大的挑战和压力。一方面,现存教师教育落后于我国社会发展实际,与基础教育改革相脱节;另一方面也无法同国际教师教育接轨。本文在分析我国教师教育的发展趋势以及当前我国师范院校课程设置存在问题的基础上,提出了师范院校课程改革的基本设想。

一、国内教师教育的发展趋势

长期以来,我国的教师教育形成了一个封闭的定向型的体系,师资培养基本由各类师范院校垄断。不可否认,这一教师教育体系在过去特定的历史时期确实起到了相当重要的作用,为祖国教育事业输送了大量的人才。但随着我国向全面开放社会的跨越式发展,百年教师教育发展所建立起来的体系已突显出学科水平低、办学条件差、培养规格僵化、教育观念落后、课程设置陈旧、专业化程度不强等种种弊端。针对这种现状,中共中央、国务院颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出:“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范院校。”《关于基础

收稿日期:2004-06-02

作者简介:胡卫平(1964—),男,山西霍州人,山西师范大学教育学院院长,课程与教学研究所所长,教授,硕士生导师。

胡耀岗(1979—),男,山西阳泉人,山西师范大学课程与教学研究所硕士研究生。

教育改革与发展的决定》也提出：“完善以现有师范院校为主体，其他高等院校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系。”2002年9月江泽民在北京师范大学建校100周年庆祝大会上讲话时强调：“要进一步建立和完善适应我国教育发展需要的开放灵活的教师教育体系，努力造就一支献身教育事业的高水平的教师队伍。全国各级各类师范院校，都要适应新形势新任务的要求，深化改革，锐意进取，为建设有中国特色教师教育体系作出新的贡献。”^[1]从国家政策导向可以看出，今后一个时期，我国将朝着形成一个以独立设置的各类师范院校与其他教育机构共同参与的多渠道、多规格、多形式的培养中小学教师的开放性的教师教育体系目标迈进。

(一)教师教育由封闭走向开放。教师教育的转型就是由原来的师范院校封闭地培养师资转变为由所有高等院校开放地培养师资。通过打破传统教师教育封闭、独立、定向的体系，允许所有有资格的高等院校设立教育学院，为所有愿意成为教师的在读或已毕业的学生提供教育学科专业课程，达到标准即可获得教师上岗资格证书。这种开放性的教师教育体系既可以充分发挥各院校学科专业的功能，也可以使教师教育专业化；既尊重了学生个人的意愿，也满足了社会对各种类型教师的需要。

需要注意的是，教师教育转型必须结合我国的国情，不能照搬国外教师教育的经验。我国教师教育面临教师数量总体上仍不足，教师的合格率不高，地区差异大，教育发展不平衡等许多具体问题，因而众多师范院校必将以现有建制存在一段时间，但师范院校必须要经过改造，既要提高学科的专业水平，又要加强教师的职业训练，逐步走向开放化。

(二)教师素质由单一走向复合。我国现行的教师培养模式主要侧重学科知识。随着教师教育的发展和基础教育改革，对教师的素质提出了更高的要求，优秀的教师应具备如下素质：第一，高尚的职业理想。教师面对的是不断趋向成熟发展的学生，因而自身必须树立高尚的人格，才能帮助学生形成正确的价值观、道德观。可以说，高尚的职业理想是教师成功教学的根本动力。第二，正确的教育观念。教师应该具有良好的自我效能感，不仅对教与学的关系、对教育在学生发展中的作用等问题有正确的看法和判断，而且要具备自己有能力完成各项教学任务和教好学生的信念。教师还应树立素质教育的当代教育观念，以创造力培养为核心、以德育为灵魂、以课堂教学为主渠道，来培养全体学生的综合素质。第三，合理的知识结构。教师的知识结构应包括以下四方面：本体性知识，即教师所具有的特定的学科知识；条件性知识，即学生身心发展的知识、教与学的知识、学生成绩评定的知识；实践知识，即教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识；广博的文化知识等。第四，高超的教学能力。教学监控能力是教师教育和教学能力的核心要素。所谓教师的教学监控能力，是指教师在教学过程中，不断对教学活动进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。第五，良好的教学行为。即教学行为的明确性，教学方法的灵活性，教学内容的目标性，教学方式的启发性，学生活动的参与性，教学评估的及时性等。

(三)教师教育由教师职业化走向教师专业化。教师作为一种普通职业是被社会广泛认可的，但教师职业是否如同医生、律师一样是一种专业化的职业，国际教育界还争论不休，但普遍认同教师行业正处于从半专业、准专业向完全专业不断发展的过程。

教师教育由教师职业化走向教师专业化主要体现在以下几个方面：第一，教师职业需要经过长期的专门职业训练。相对于医师和律师，教师进行专门职业训练的时间太短，因此应提高

教师实践训练的时间,并且教师在职期间亦应不断进行专门的学习进修,以完善专业技能,从理论和实践中不断升华教师的职业素质。第二,教师职业拥有自己的专业组织。国家有教师教育的专门机构、教育内容和措施,同时有教师研究组织来约束教师的行为。第三,教师职业拥有自己的资格认证制度。国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。随着我国基础教育改革的不断深化,中小学对教师需求从数量满足提升到质量提高的层次,从而对教师教育提出了严峻的挑战,提高教师专业化水平已成为我国教师教育改革的当务之急,这也正是以后教师教育转型需要变革改进的根本性目标之一。

二、当前我国教师教育课程设置存在的问题

教师教育转型首当其冲的内容就是课程改革,多年来教师教育的课程设置过于僵化,且不合理,严重制约了教师教育的质量。透视当前教师教育的课程设置,存在的主要问题有:

第一,课程设置不能体现教师职业的专业化属性。由于当前教师职业的专业化属性未得到广泛认可,教育类课程的专业化属性也不为人们承认,因而在观念上,许多人认为只要具备一定的科学文化知识就可胜任教师职业,而无须经过系统的专业训练。许多地方对教师入门的要求极低,比如非师范专业的毕业生只要参加40学时的教育学、心理学的理论学习,就可以拿到教师资格证书。据统计,我国教师职前培养内容中教育理论课和教育实践课的比例仅为5—6%和3—4%,远远低于世界上许多国家的平均水平(20%和10%)[2](P84)。有人曾对北京师范大学、华东师范大学等九所高师课程设置作了一个综合统计,其中教育专业课的学分最低,只占课程总学分的4%,最高也只有6.4%[3]。由于课程设置不合理,使师范毕业生的从教素质受到严重影响。一项问卷调查显示,92.5%的教师在大学四年时间既没有学到教师技能,又没有学会与学生沟通,并且不了解学生身心发展的规律,只有7.5%的教师认为在大学里掌握了备课的基本方法。如果这种漠视教师专业化的观念继续下去,将会给整个教师教育带来巨大的负面影响。[4]

第二,课程设置未形成系统规范的体制。一方面,体现教师教育“师范性”的课程长期以来局限于教育学、心理学、学科教学法,未将未来教师的培养纳入到一个系统化、阶梯式的课程设置体制当中;另一方面,教师职前培养和职后培训不衔接。根据教师职业生涯发展理论,教师的专业发展是分阶段的,教师在各阶段有特定的专业发展要求,而传统的教师教育课程设计抹杀了二者的联系,从而严重制约了教师个人的职业发展。现代教师教育已经突破了传统的教师传递知识的观念,教师培养还包括综合能力、人格优化、自我持续发展意识等方面的内容,这一点我们从教师专业化所包含的内容就可以看出。现阶段的教师教育课程体制,无疑缺失了对教师整体素质培养的科学系统的设计,因而急需建立系统规范的课程体制。

第三,课程内容脱离中小学教育教学实际。由于课程内容脱离中小学教育教学实际,许多师范院校的毕业生对中小学教育教学改革实践一无所知,不能迅速融入到中小学的教学工作中,需要较长的教学适应期,教师培养只是“半成品”,严重影响了教师教育的声誉。

第四,课程设置中对实践性课程重视不够。研究表明,没有教师专业实践以及对专业实践的反思就没有教师的成长。我国师范生的实习时间严重不足,且对中小学的教学实践工作和中小学生的成长缺乏了解,这些都是忽视实践性课程的表现。

三、师范院校课程改革的设想

针对教师教育的发展趋势和当前我国师范院校课程设置存在的问题,我们必须从培养高素质的中学教师出发,以中学教师的素质结构为依据,适应教师专业化趋势,全面改革师范院校的培养模式、课程设置、课程内容和教学方法。

(一) 师范院校课程改革的原则。

第一,师范院校课程改革应朝着教师专业化的方向发展。从20世纪80年代至今,推进教师专业化已成为世界性教师教育的热点与潮流,教师专业化的改革运动也不断蓬勃发展。教师专业化是现代教育发展的要求和必然趋势,是世界教师教育的共同目标,当然亦是我国教师教育课程改革的重要目标之一。

第二,师范院校课程改革要进行课程体系的创新。课程体系的创新重点在于课程体系的优化,打破单一的课程体系,实施多元化的课程体系,课程按照板块化、系列化设置,让学生根据自己的能力、兴趣和特长自主选择。公共必修课程、学科专业课程和教师教育课程分别作为整体进行建设。

第三,教师教育课程改革要与时俱进。要用不断发展的眼光看待教师教育课程改革,课程改革内容应紧随时代发展而变化,不能抱残守缺,止步不前。时代的发展决定了教师教育发展的未来方向,课程设计也应更富有弹性,建立灵活、敏锐的变化机制,且要制定长远的课程发展计划,这也是教师教育课程改革的必然方向之一。

第四,教师教育课程改革要因校制宜,突出特色。教师教育课程改革应体现各自院校的特色,按照各自学校的办学重点、学术力量优势设计适合本校课程改革的课程体系,形式上可以采用必修和选修的方式,千万不能再陷入过去千篇一律的死套模式。

第五,真正建立并落实课程监管和评价体系。中小学课程的评价和监控体系相对比较完备,然而高等教师教育的课程评价和监控体系由于缺少关注而往往被忽视。课程的领导者和管理者通常会有一种课程质量只能靠教师自觉的无力感。课程质量的提高离不开有效的监管和评价体系,落实课程监管和评价体系的关键在于各级课程管理者要真正进入教师课堂,教师之间也要加强彼此交流,改变目前教师教学孤立的状态。

(二) 师范院校课程改革的内容。

第一,实行教师教育与学科教育分离的培养模式。教师职业的专业化要求教师培养的专门化,学科教育与教师教育的简单混合相加,造成学科教育水平不足,教师教育水平非常薄弱的状况。为提高师范院校的竞争力和教师教育的质量,适应职前教育与职后教育一体化的趋势,师范院校必须采取学科教育与教师教育分离的办学模式,成立教师教育学院或由教育学院负责全校教师教育任务,其他学院集中精力搞好学科教育,实行3+1、4+1、4+2等模式。在教育部未能批准的情况下,学校可以先实行3+1的模式,即学生前三年在各学院学习公共必修课程与学科专业课程,第四年在教师教育学院或教育学院学习教师教育课程。

第二,改革课程的设置与结构。教师教育的课程设置从总体上可以分为三个部分:公共必修课程、学科专业课程和教师教育课程。公共必修课程的开设是为了培养教师高尚的职业理想和广博的科学文化知识。教师工作的对象是有待于进一步塑造的“人”,因此要强调教学工

作的“人文性”特点,强调教师对普通文化知识的掌握,强调教育涵养人文素质的内在价值。教师专业化的发展趋势也决定了教师必须具备高尚的职业理想和掌握广博文化知识的必要性。学科专业课程的开设是为了培养教师具有任教学科的专业理论知识。教师只有完整、系统、扎实、精深地掌握了学科专业知识,才能在科学体系中把握自己讲授的学科,教给学生掌握各种知识、技能的方法,根据不同教学对象选择有效的教学方法进行教学。教师教育课程是教师专业化的标志性课程。师范院校的课程改革,应以教师教育课程改革为核心,加强教育基本理论、教育科学研究方法和学生教育教学能力的培养。我们认为,教师教育课程应包括教育基础理论类课程、学科教学类课程、教育研究方法类课程、现代教育技术类课程和实践类课程。在课程结构的改革中,要增加教师教育类课程的课时,加强学生教育教学能力的培养。

第三,改革课程内容和教学方法。教师教育是为一线的基础教育培养教师的,基础教育对教师的素质要求决定了教师教育培养教师的规格。因此,教师教育的课程内容改革必须时时紧跟基础教育课程改革的步伐,不能脱离基础教育的教学实践需要。目前情况下,应选择对基础教育教学有直接指导作用的教育学、心理学理论,增加教育科学研究方法、研究性学习等课程,教学方法应以案例教学为主,使学生能够将所学理论、方法等与中学教育教学实际联系起来,指导自己的教育教学实践。

参考文献:

- [1] 江泽民.在北京师范大学建校100周年大会上的讲话[N].中国青年报,2002-09-09.
- [2] 苏真.比较教师教育[M].北京:北京师范大学出版社,2000.
- [3] 苏渭昌.由教材特点谈公共教育学教材的改革[J].高等教师教育研究,1991,(1).
- [4] 上海师范大学教育科学学院教师教育改革研究组.教师教育培养模式与课程改革的总体设想[J].上海师范大学学报(哲学社会科学·教育版),2003,(12).

On the Normal Education and the Curriculum Reform of Universities in China

HU Wei-ping, HU Yao-gang

(*Curriculum and Teaching Research Institute, Shanxi Teachers' University, Linfen, Shanxi, 041004, China*)

Abstract: There are still exist some malpractices in present days, such as low level of learning branch, poor condition of running universities, rigid scale of education, backward educational idea, old courses structure, low level of profession, etc. In order to solve these problems, from now on, we ought to fix our eyes on these directions from the close to the open, from the occupation to the proffession, from single learning school to the compound. In the transition process of normal education, when we carry out the normal curriculum reform, we must innovate and follow times' steps, take measures suited to each university condition, strengthen the characteristics of every university.

Key words: normal edueation; normal colleges and universities; curriculum reform